

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие»
_____/А. Е. Волостникова
«_____» _____ 2016 г.

**Отчет по итогам реализации
краевой профильной смены
«Манжарика» - 2016**

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

База реализации: дружина им. Бонивура

Название профильной смены: «Манжарика»

Срок реализации программы: 15 июня – 28 июня 2016 года.

Количество участников: 239 человек

Ф. И. О. руководителя программы: Зиброва Марина Валерьевна – методист отдела разработки и реализации проектов.

1. Общая информация о программе.

Цель: создание условий для приобретения детьми опыта социальной деятельности, развитие социальной активности через сюжетно-ролевую игру.

Задачи:

1. создать условия для формирования у участников смены опыта проживания в коллективе, развития командного духа, чувства общности;
2. создать возможность для укрепления здоровья как физического, так и духовного;
3. создать условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей;
4. создать условия для развития коммуникативных умений, воспитания культуры поведения и общения;
5. создать возможность для приобретения экономических навыков.

Основная направленность программы: социально-педагогическая.

Возраст участников: 9 – 12 лет.

Повторность реализации программы: подобная программа реализуется с 2009 года, претерпевая изменения в игровом сюжете.

2. Особенности смены.

В современных условиях важно сохранять ценность традиций нашего народа, передавая их молодому поколению. В современном мире важно воспитывать у молодежи дружеское отношение друг к другу и старшему поколению, формируя в целом толерантное мировоззрение. Особую значимость приобретает процесс воспитания, реализующий идею формирования способности подрастающего поколения конструктивно решать конфликты, принимать иную культуру, испытывать истинную ценность живого общения.

Данная программа развивает широкий слой культуросообразных знаний, умений и навыков, а так же на разноплановое развитие ребенка, рас-

крытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Профильная смена «Манжарика» рассчитана на возраст участников от 9 до 12 лет. Дети в этом возрасте отличаются активностью, нуждаются в особой поддержке и понимании. Для детей такого возраста важно организовать разнообразную деятельность.

Созданная на смене страна «Манжарика» является моделью мира, общества и человеческих взаимоотношений. Через путешествие в эту страну становится возможным проигрывание социальных ситуаций и в выработывании моделей поведения, соответствующих морально – нравственным нормам общества.

Участники смены, проживая в этой стране по её законам, получили возможность закрепить в сознании то, что поможет им влиться в современное общество. Учились взаимопониманию, взаимовыручке и взаимоуважению.

В основу программы положено путешествие в страну Манжарика. В младшем подростковом возрасте ведущую роль занимает учебная деятельность, которая способствует саморазвитию и самосовершенствованию ребенка. Обучение через игру является наиболее привлекательным, вызывает желание заглянуть внутрь, тем более, когда участнику смены предлагается стать непосредственно главным действующим лицом.

Идея игры – приключения предполагает, что в течение смены ребятам были предложены различные испытания: преодоление препятствий, поиск клада, веселые соревнования, переводы легенд, «постройка» племени - всё это особенно привлекает ребят в данном возрасте. Участие в приключениях помогли младшему подростку не просто проявить или показать себя взрос-

лым, но и научиться таковым быть. Это значит быть ответственным, добрым, активным, инициативным и терпеливым.

Для данной краевой профильной смены, лучше всего подходит дружина имени Бонивура, ведь по легенде участники смены жили в природных условиях, чему способствует данная дружина, в процессе игры участники смены проходили испытания по карте и искали спрятанные клады.

3. Количественно-качественная характеристика контингента детей и особенности комплектования групп.

Смена реализуется с 2009 года, но каждый раз меняется игровой сюжет смены, разрабатываются новые мероприятия, поэтому повторяемость контингента не должна была отразиться на результирующих показателях удовлетворенностью смены. По итогам социального анкетирования 30,5 % ранее отдыхали в «Созвездии», 50% участников – впервые в детском центре «Созвездие», 4 % участников были в «Созвездии» более 5 раз, 15% участников – ранее были в «Созвездии» именно на этой смене.

Представительство территорий на смене «Манжарика»:

Территория	Количество человек
г. Хабаровск	177
Хабаровский край (д/с)	15
Ванинский район	8
Район им. Лазо	9
Советско-Гаванский район	4
Бикинский район	6
Верхнебуреинский район	6
г. Комсомольск-на-Амуре	6
Солнечный район	8

Распределение по отрядам произошло следующим образом:

- 1 отряд – 31 человек, возраст 9 – 10 лет.
- 2 отряд – 30 человек, возраст 10 – 12 лет.
- 3 отряд – 41 человек, возраст 10 – 13 лет.
- 4 отряд – 31 человек, возраст 10-12 лет.
- 5 отряд – 37 человек, возраст 10 – 12 лет.
- 6 отряд – 31 человек, возраст 9 – 10 лет.
- 7 отряд – 38 человек, возраст 10 – 12 лет.

Немаловажной характеристикой участника смены является направленность его дополнительного образования, поскольку именно это, как правило, определяет круг его интересов и выбор пути реализации собственных навыков на смене. Самым популярным видом занятости участников смены в сфере дополнительного образования являлся спорт, туризм – 108 упоминаний, далее сценическое творчество – 82 упоминания, декоративно-прикладное творчество – 38 упоминаний, научно-техническое направление – 16 упоминаний, социально-педагогическое направление – 7 упоминаний и не посещают какие-либо кружки и секции – 28 человек.

Среди предпочтений то, чем бы хотели заниматься на смене, 36,2% опрошенных отметили знакомство и общение со сверстниками, 40,3% опрошенных отметили выступления на сцене, 37,6% отметили спортивные соревнования, 21,2% отметили саморазвитие, раскрытие себе новых качеств, талантов, способностей, 23,9% отметили подготовку к вечерним мероприятиям, 18,6% отметили интеллектуальные конкурсы и викторины, 12% отметили оформительскую работу и познавательные, образовательные занятия.

В социальном анкетировании на любой краевой профильной смене важно определить не только ожидания участников и показатели хорошего отдыха для детей, но и уровень удовлетворенности. Принципиальным показателем удовлетворенности является желание вернуться в центр. 77% участ-

ников желают вернуться в «Созвездие», а еще 15% - именно на смену «Манжарика».

Участникам данной краевой профильной смены были предложены различные направления для их самореализации. Отвечая на вопрос о том, что больше всего понравилось делать на смене участники дают следующие ответы:

Знакомиться, общаться с друзьями	57,2 %
Выступать на сцене	53,3 %
Узнавать себя, открывать новые качества и способности	26,6%
Участвовать в спортивных мероприятиях	29,4%
Придумывать сценарии для вечерних мероприятий	8,3%
Заниматься оформительской работой	11,1%
Участвовать в интеллектуальных конкурсах	13,8%
Эта смена не позволила мне раскрыться	4,4%

Анализируя контингент участников, отметим уровень их удовлетворенности некоторыми общими показателями по смене:

Критерий		Варианты оценки (%)		
		Плохо	Хорошо	Отлично
1	Питание и условия проживания	1,0	58,3	40,5
2	Медицинское обслуживание	1,7	35,8	62,5
3	Времяпровождение с вожаками, отрядные дела, огоньки	1,7	32,5	65,7
4	Занятия по программам дополнительного образования – мастерские	3,9	32,8	63,3
5	Зрелищность вечерних мероприятий	2,3	33,3	64,4

В течение смены у участников был ряд отрядных и вечерних мероприятий, на которых участники узнавали такие понятия как дружба, семья, личность, добро, уважение. Отвечая на вопрос об оценке полученных знаний, участники дали следующие ответы:

Вопросы		Варианты оценки (%)		
		Плохо	Хорошо	Отлично
1	Что такое дружба?	0	26,4	73,6
2	Что такое семья и семейные ценности?	0,5	17	82,4
3	Что такое добро?	1,7	25,8	72,4
5	Что такое уважение?	0	29	71

Таким образом, анализ социального анкетирования участников смены показывает высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой и отдыхом.

4. Анализ результатов воспитательно-образовательной деятельности.

4.1 Игровая модель смены.

«Давным-давно, когда на карте еще не существовало ни нашей страны, ни нашего края, когда не было ни больших городов, ни маленьких селений, когда наша земля принадлежала только природе, жили на её территории племена отважных манжарцев.

Они были самыми сильными и отважными, могучими и добрыми, умными и благородными. Они не боялись ничего и могли смело идти судьбе навстречу, потому что знали великий секрет. Но манжарцы не запрещали передавать его, напротив, любой человек мог стать манжарцем, пройдя испытания под руководством наставника и открыв в себе множество качеств.

И поныне на этой земле живут наставники, которые чтят свои традиции и живут по своим древним законам. Они считают, что каждый может

раскрыть древний секрет, стать настоящими манжарцем, таким же сильным, мудрым, ловким и смелым и быть посвященным в почётные жители племени».

Основная идея программы заключается в том, что все участники смены погрузились в сюжетно-ролевую игру «страна Манжарика» и на время стали жителями этой страны. С того времени они могли жить по законам племени, не нарушая их.

По легенде, жители этой страны были самыми сильными, смелыми, благородными, умными и знали много древних тайн и секретов. Вожатые дружины им. Бонивура тоже когда-то разгадали великий манжарский секрет и стали настоящими манжарцами, которые теперь проживают в различных уголках своей исторической родины - Хабаровском крае. Самые мудрые и взрослые из них - старейшины. Они являются хранителями Великого манжарского секрета, манжарского языка и легенд Манжарики, в которых сокрыта мудрость древнего народа.

Каждый из участников смены играл немаловажную роль в достижении успеха в своём отряде во время приключений-испытаний, а каждый отряд играл важную роль в общем успехе, ведь только вместе они смогли разгадать манжарский секрет.

Программа смены поделена на три блока, в соответствии с периодами смены. В начале смены и перед каждым блоком племени получают легенды, написанные на манжарском языке. За успешное прохождение испытаний выдается перевод слов, с помощью которого можно расшифровать манжарские легенды. Перевод легенд является одним из условий получения тотема.

1. Тотем дружбы – племени проходят испытания, находят переводы легенд, участвуют в отрядных и вечерних мероприятиях, направленных на сплочение, старейшины в знак дружбы и единства всех племен по окончании блока вручают всем племенам тотем дружбы.

2. Тотем семьи – блок посвящен семье и традициям. Участники постигают важность семейных ценностей через тематические отрядные дела, тематические огоньки и вечерние мероприятия, переводят манжарские легенды про ценность семьи. Итогом становится вручение тотема семьи.
3. Тотем я – данный блок раскрывает понятие «личность», «я», «индивидуальность». Участники смены посещают мастерские, участвуют в отрядных делах, в общелагерных мероприятиях, которые направлены на развитие творческих, физических и иных навыков. По окончании заключительного блока старейшины вручают племенам тотема Я.

После получения всех тотемов и после того, как дети научатся помогать, понимать, выручать, уважать, слышать и слушать своего товарища, старейшины вручают участникам перевод слов главной легенды. Расшифровав ее, они разгадывают, где находится манжарский клад с разгадкой манжарского секрета. В нем для каждого участника смены есть кулон в форме дерева, которое является символом единства трех составляющих: корни дерева – символ счастливой семьи, ствол – гармоничной личности, а листья – крепкой дружбы. Если человек ценит свою семью и развивается как личность, то у него обязательно будут верные друзья. Все полученные тотемы в момент раскрытия секрета, складываются в общую фигуру дерева.

К основным задачам племени добавляется дополнительная, это постройка зданий и развитие территории племени. В начале смены у каждого племени есть пустой участок для зданий. Задача племени застроить пустой участок. Строить может вождь племени на совете старейшин, предварительно посоветовавшись с участниками племени или приняв самостоятельное решение. Строятся здания с помощью ресурсов. Ресурсы для построек можно получить, принимая участие и занимая призовые места в мероприятиях смены, а также за чистоту в корпусе, кричалки, зарабатывая бонусы. Некоторые

здания имеют два уровня и дают бонус к ресурсам. Посредством построек племена зарабатывают баллы, сумма которых в конце смены складывается, и определяется победивший отряд. В процессе стройки на общей карте начинают появляться строения и в середине появляется постепенно складывающийся из символов тотемов контур дерева, которое после открытия манжарского секрета вешается на карту со словом «Манжарика» на манжарском языке, символизируя то, что племена стали манжарским народом, а каждый ребенок – настоящим манжарцем.

Учитывая основную идею смены, территория дружины является страной Манжарикой и имеет свой словарь. Распорядок дня, здания стилизованы в соответствии с идеей смены. У вожатых игровые имена. Каждый отряд носит название одного из животных, обитающих в Хабаровском крае (амурский тигр, рыбный филин, дальневосточный леопард).

Манжарика 2016 отличалась от предыдущих консолидацией игровых моментов вокруг общей идеи смены и лучшей их взаимосвязью. В прошлых сменах «Манжарский язык» с помощью легенд доносил до детей ценности «Я, Семья, Дружба», тотемы поддерживали эти идеи, но по форме их не презентовали, а «постройки племен» и карта племени отвечали только за рейтинг. Таким образом, тотемы были не связаны с языком и постройками, а постройки – с манжарским секретом и языком.

В этом году создана общая карта племен, на которой наглядно отображался прогресс в разгадке манжарского секрета, получение тотемов и развитие рейтинговых построек. На самой карте ребятам встретили символы манжарского языка, что будет поддерживать их стремление переводить легенды.

Также были изготовлены новые тотемы с манжарскими символами и изображениями тотемных животных, которые в самом конце смены склады-

вались в общее дерево (символ единства личности, семейных ценностей и дружбы) и презентовали раскрытие манжарского секрета.

4.2 Программы дополнительного образования и мастерских.

Мастерские в рамках краевой профильной смены «Манжарика» 2015 года проводились в период с 17 июня по 25 июня 2016 г., 8 занятий в первой половине дня. Продолжительность занятия – 1,5 часа. Возраст воспитанников – 9-12 лет.

На смене были реализованы 16 мастерских, мастерские проводились штатными сотрудниками, 9 из них проводили воспитатели педагогического отряда. Перед началом занятий творческих мастерских состоялась презентация каждой программы дополнительного образования, на которой детям рассказали о том, чем они будут заниматься на занятиях. Участники смены, смогли сделать выбор.

Мастерские, реализованные на смене «Манжарика»:

Название мастерской	Количество часов в смене
Время играть	8 по 1,5 часа
Квиллинг	8 по 1,5 часа
Футбол	8 по 1,5 часа
Здравствуй, танец!	8 по 1,5 часа
Игротехника	8 по 1,5 часа
Настольный теннис	8 по 1,5 часа
Человек и мир вокруг	8 по 1,5 часа
Ароматические игрушки в технике ватного папье- маше	8 по 1,5 часа

Стритбол	8 по 1,5 часа
Вокал	8 по 1,5 часа
Театр	8 по 1,5 часа
Волейбол	8 по 1,5 часа
Афро-Бразильское Боевое Искусство Капоэй- ра	8 по 1,5 часа
Косоплетение	8 по 1,5 часа
Живой росток	8 по 1,5 часа
Архитектурная фантазия	8 по 1,5 часа

Занятия, проводимые педагогами, были содержательными, познавательными, гармонично выстроенными с учетом возрастных особенностей детей, учитывали логику смены, творческие работы были выполнены на высоком уровне.

Следует отметить, что все педагоги сумели наладить хороший эмоциональный контакт с участниками смены. Педагоги на своих занятиях много времени уделяли коллективной работе с детьми, что помогало участникам смены быстрее подружиться и не испытывать неловкости в общении с другими детьми. Творческие задания выполнялись с помощью образцов, а практические – с помощью алгоритмов, педагогами использовался и личный пример, что способствовало развитию интереса участников к определённому виду деятельности.

В процессе работы у педагогов возникали следующие сложности – нет оборудованных помещений для проведения занятий, нет достаточного количества столов, аппаратуры, инструментов, мест для хранения.

4.3 Спортивно-оздоровительные мероприятия смены

Основные показатели культуры ЗОЖ	Целевые ориентиры формирования культуры ЗОЖ	Реализуется через мероприятия (час спорта, зарядка, олимпийские игры)
Образовательный	Знания	Командные и личностные соревнования в «Манжарских играх»
Мотивационный	Мотивы, интересы, установки, убеждения, потребности	Обучающие занятия «Простые истины о ЗОЖ», конкурс рисунков на тему ЗОЖ
Социально-духовный	Нравственные, эстетические, мировоззренческие представления, отказ от вредных привычек	Индивидуальные беседы, отрядные дела («Простые истины о ЗОЖ», отрядные дела от участников конкурса «Золотой наставник»), конкурс рисунков на тему ЗОЖ.
Деятельностный	Умения, навыки в сфере ЗОЖ	Спортивные мастерские, соревнования в «Манжарских играх»
Физическое совершенство	Морфологические признаки, функциональные признаки, физические качества	Спортивные соревнования, работа тренажерной площадки и спортивных площадок в рамках «территории здоровья» и «территории игры».

4.4 Эффективность деятельности органов самоуправления

Система самоуправления в смене способствовала созданию высокой мотивации, воспитанию делового общения у участников, развитию высокой самоорганизации каждого воспитанника смены.

В каждом племени были 1 вождь племени, 1 творец (участник смены отвечающий за творческую деятельность в племени), 1 знахарь (участник смены отвечающий за здоровый образ жизни у себя в племени), 1 глашатай (помощник вождя), 1 вестник (участник смены отвечающий за перевод ле-

генд и хранение тотемов и различных артефактов). Раз в три дня проводились советы старейшин на которых присутствовал вождь племени и, при необходимости, глашатай.

Система соуправления соответствовала высокому уровню реализации программы, имела эффективный результат воздействия на включение каждого воспитанника в процесс реализации смены, способствовала развитию активной позиции участника в рамках смены и в дальнейшем за ее пределами.

4.5 Индивидуальные и коллективные достижения участников на смене

За индивидуальные и коллективные достижения участники смены были поощрены памятными подарками. Педагогический коллектив смены выбирал по несколько лучших участников от отряда, таким образом, были награждены 22 человека. По итогам практической реализации краевой профильной смены участники были награждены в следующих номинациях «За активное участие и помощь воспитателям в краевой профильной смене «Манжарика».

По итогам смены по личному рейтингу победителями стали 7 племя. По итогам спортивных соревнований победителями стали 4 племя.

Индивидуальные и коллективные достижения детей поощрялись в традиционной форме:

- награждение по итогам смены самых активных участников – имиджевая продукция ХКЦВР «Созвездия»: Экс – значок с логотипом смены, наклейка с логотипом смены и диплом;
- награждение лучших племен – диплом, экс – значок с логотипом смены;
- награждение участников и племен, занявших призовые места в спортивных соревнованиях – диплом.

Награждение было проведено в итоговый день программы в торжественной обстановке.

5. Анализ работы с педагогическим коллективом

5.1 Общая характеристика педагогического отряда на краевой профильной смене «Манжарика -2016»

Всего на смене «Манжарика -2016» работал 21 воспитатель. Из 21 воспитателя 17 сотрудников были закреплены за отрядами в качестве дневных воспитателей, 4 – в качестве ночных воспитателей.

С целью наиболее удачного распределения воспитателей на пары, перед началом смены воспитателям было предложено в устной форме ответить на следующие вопросы:

1. С какой возрастной категорией детей Вам хотелось бы работать?
2. Кого бы Вы хотели /не хотели бы видеть своим напарником?

Благодаря данному анкетированию наиболее успешно прошло распределение воспитателей на пары с учетом их возможностей и пожеланий.

5.2 Анализ итогов работы с воспитателями

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Планирование по игровому сюжету смены	Ознакомить воспитателей с игровым компонентом смены, с запланированными мероприятиями, распределить ответствен-	Большинство воспитателей погружены в игровой сюжет смены, за каждым мероприятием за-	Не все воспитатели смогли присутствовать на встрече.

		ных за мероприя- тия.	креплен от- ветственный за него со- трудник.	
Организа- ционный период	Планирова- ние по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведе- нии огоньков, при- думать идею огонька. Проин- формировать вос- питателей о пред- стоящем отрядном деле.	У воспитате- лей сформи- ровался сце- нарий прове- дения огонька или отрядного дела.	Взаимодей- ствие воспита- телей со стар- шим воспита- телем, руково- дителем смены и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирова- ние по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведе- нии огоньков, при- думать идею огонька. Проин- формировать вос- питателей о пред- стоящем отрядном деле.	У воспитате- лей сформи- ровался сце- нарий прове- дения огонька или отрядного дела.	Взаимодей- ствие воспита- телей со стра- шим воспита- телем, руково- дителем смены и между собой, обмен опытом.
Итоговый период	Планирова- ние по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведе- нии огоньков, при- думать идею огонька. Проин- формировать вос-	У воспитате- лей сформи- ровался сце- нарий прове- дения огонька или отрядного	Взаимодей- ствие воспита- телей со стра- шим воспита- телем, руково- дителем смены

		питателей о предстоящем отрядном деле.	дела.	и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационного отдела	Ознакомить воспитателей со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезды детей.	Воспитатели ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезды.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

5.3 Анализ контингента детей на смене «Манжарика-2016»

15 июня 2016 года участниками краевой профильной смены «Манжарика-2016» стали 239 детей.

Район им. Лазо – 9 человек;

Бикинский р-н – 6 человек;

Ванинский р-н – 8 человек;

Верхнебуреинский р-н – 6 человек;

Комсомольск-на-Амуре – 6 человек;

Советская Гавань- 4 человека;

Солнечный р-н – 8 человек;

Хабаровск – 192 человека.

В день заезда отряды формировались без обозначения названия. Только на концерте открытия смены название отрядов были озвучены.

До окончания смены территорию покинуло 25 участников по следующим причинам: по семейным обстоятельствам – 20 человек, по болезни – 5 человек.

6 Общие выводы и рекомендации для реализации краевой профильной смены «Манжарика - 2016»

Смена «Манжарика -2016» прошла успешно. Удалось реализовать запланированные мероприятия. Большинство участников смены были вовлечены в игровой компонент смены, активно участвовали в мероприятиях смены.

На данной смене воспитатели показали себя как ответственные, исполнительные, творческие и открытые для детей работники. Воспитателям оказывалась методическая и моральная поддержка. Заехавшие участники с интересом участвовали в мероприятиях программы смены, поверили в игровой компонент.

При реализации всех летних смен необходимо проводить мероприятия на свежем воздухе в дневное время. Также необходимо учитывать при планировании мероприятий смены возможность переноса мероприятий на иные площадки при изменении погоды.

Необходимо периодически эмоционально разгружать педагогический коллектив различными мероприятиями, нацеленными на сплочение рабочего коллектива. Так как после данных мероприятий коллектив становится дружнее, и появляются силы работать дальше.

7 Отчет сектора психолого-педагогической работы по краевой профильной смене «Манжарика»

Краевая профильная смена «Манжарика» была реализована на базе дружины «Бонивур» в сроки с 15.06.2016 по 28.06.2016 года.

Количество детей на смене «Манжарика» составило 239 человек.

Психолого–педагогическое сопровождение краевой профильной смены включало следующие мероприятия:

1. Психологический мониторинг в начале и в конце смены;
2. Консультирование сотрудников, вожатых и участников смены (по желанию вышеупомянутых и по производственной необходимости);

3. Мероприятия по адаптации и повышения стрессоустойчивости вожатых и участников смены;

4. Обработка данных, систематизация и составление психологического среза, написание заключения.

7.1 Психологический мониторинг смены.

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 162 человек, от общего количества 239 человек, что составило 67,7 %.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты:

- Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко.
- Методика определения эмоциональной самооценки А. В. Захарова

Все тесты дополняют друг друга. Они позволяют комплексно и эффективно определить состояние эмоционально–волевой сферы, помогают своевременно выявить группу риска.

А также использовался психометрический тест С. Деллиндер.

Анализ проводился по показателям: самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности.

Самооценка — это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей. Оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. Самооценка бывает высокая, адекватная, низкая.

Контактность – способность устанавливать и поддерживать коммуникативные связи, расширять сферу контактов. Это улучшает адаптационные способности, помогает успешной социализации.

Направленность личности - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Психометрический тест С. Деллингер позволяет оперативно определить тип личности человека, выявить направленность личности и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения человека в различных ситуациях.

По итогам результатов психометрического теста были получены следующие результаты:

Выборка от общего количества воспитанников – 162 чел.

Геометрическая фигура	Количественный показатель на входе (чел\%)	Количественный показатель на выходе (чел\%)	Разница показателей (чел\%)
Квадрат	6 (4%)	3 (2%)	- 3 (2%)
Треугольник	23 (14%)	20 (12%)	-3 (2%)
Прямоугольник	18 (11%)	10 (6%)	- 8 (5%)
Круг	27(17%)	28 (17%)	+1 (1%)
Зигзаг	88 (54%)	101 (63%)	+ 13 (8%)

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что количество участников выбравших квадрат незначительно, но понизилось (3 человека) . Это значит что у этих ребят понизилось чзмерное пристрастие к деталям («из-за деревьев не видит леса»), поскольку потребность в дополнительной, уточняющей информации для принятия решения лишает ребят оперативности, поскольку в большинтве своем ребята, выбравшие квадрат вольно или невольно затягивают его принятие. Кроме того, рациональность, эмоциональная сухость и холодность мешают квадратам быстро устанавливать контакты с разными лицами (часто неприятными), что тоже не благотврно способствует успеху в управлении людьми.

Также незначительно понизилось количество детей, выбравших треугольник (3 человека), это говорит о понижении количества детей, с

потребностью всегда быть правыми и управлять положением дел, решать не только за себя, но и за других. Кроме этого, эти дети в большей степени стали совершать обдуманные поступки, поскольку зачастую у данной категории ребят в прошлом преобладала склонность к риску и нетерпимость к тем, кто колеблется в принятии решения.

Также понизился показатель детей, выбравших прямоугольник (8 человек). Это означает, что уменьшилось количество ребят испытывающих осознаваемое состояние замешательства, запутанности в проблемах и неопределенности в отношении себя на данный момент времени. Параллельно с этим у этих ребят постепенно нарастает внутреннее возбуждение, что не может не отразиться на его поведении, поскольку наиболее характерные черты прямоугольников — непоследовательность и непредсказуемость поступков в течение переходного периода.

Почти одна треть респондентов выбрали круг на входе и увеличением числа ребят (1 человек) на выходе. Это значит, что ребят в смене ориентированных на хорошие межличностные отношения стало больше, что повлияло на уровень *контактности*. Высшая ценность для них — быть среди людей, находиться с ними в гармонии. Их отличает коммуникабельность, умение слушать, способность сопереживать, сочувствовать, эмоционально реагировать на переживания другого человека, поскольку их отличает черта хранить мир в семье, в коллективе.

С положительным показателем фигурирует количество детей выбравших зигзаг. Эта фигура символизирует креативность, творчество. Комбинирование абсолютно различных идей и создание на этой основе чего-то нового — вот что нравится Зигзагам, поскольку они устремлены в будущее и больше интересуются возможностью, чем действительностью.

Результаты, полученные в ходе прохождения теста

«Дерево с человечками»

участниками краевой профильной смены «Манжарика»

Направленность личности в деятельности	Результат на входе (чел.)	Результат на выходе (чел.)	Разница между показателями (чел.)	Динамика
Направленность на преодоление препятствий	15 (9%)	14 (8%)	-1 (1%)	Отрицательная
Направленность на общение, дружескую поддержку	41 (25%)	55 (34%)	+ 14 (8%)	Положительная
Направленность на устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).	7 (4%)	8 (5%)	+1 (1%)	Положительная
Утомляемость, слабость, небольшой запас сил	2 (1%)	2 (2%)	0	Нейтральная
Направленность на развлечения	10 (6%)	7 (4%)	- 3 (3%)	Отрицательная
Отстраненность, замкнутость, тревожность	7 (4%)	8 (5%)	+1 (1%)	Положительная
Уход в себя	3 (2%)	2 (2%)	-1 (1%)	Отрицательная
Комфортное состояние	31 (19%)	26 (16%)	- 5 (3%)	Отрицательная
Кризисное состояние	4 (2%)	3 (3%)	- 1 (1%)	Отрицательная
Направленность на лидерство.	2 (1%)	1 (1%)	-1 (1%)	Отрицательная
Направленность на поддержку	1 (1%)	2 (1%)	+1 (1%)	Положительная
Безынициативное поведение	39 (24%)	34 (21%)	-5 (2%)	Отрицательная

Исходя из полученных данных, мы можем сделать следующий вывод:

положительная динамика зафиксирована в следующих показателях:

1. Направленность на общение, дружескую поддержку;
2. Направленность на устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности);
3. Направленность на поддержку;

отрицательная динамика зафиксирована в следующих показателях:

1. Направленность на развлечения
2. Уход в себя;
3. Кризисное состояние;
4. Комфортное состояние;
5. Направленность на лидерство;
5. Безынициативное поведение.

Указанные выше показатели свидетельствуют о том, что в большинстве своем сложился благоприятный психологический климат для личностного роста участников смены.

Динамика показателей, полученных по методике определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова

Положительная динамика			Отсутствие динамики	Отрицательная динамика		
Из заниженной в завышенную	Из заниженной в нормальную	Из завышенной в нормальную		Из нормальной в заниженную	Из завышенной в заниженную	Из нормальной в завышенную
4 (2%)	46 (28%)	14 (9%)		10 (6%)	8 (5%)	12 (7%)
64 (39%)			68 (42%)	30(19%)		

Исходя из полученных данных, можно отметить, что выявлена положительная динамика в сторону увеличения эмоциональной самооценки ре-

бят почти на 30%, при этом большая часть почти 70 % не изменили своего представления о указанном показателе.

- **Консультирование сотрудников, педагогического коллектива и участников смены по запросу и по производственной необходимости.**

За период реализации смены «Манжарика» было проведено 83 консультации с участниками смены. Также в ситеме проводились консультации с вожатыми каждого из отрядов (17 консультаций) и администрацией профильной смены «Манжарика».

Причины обращений участников смены:

- сложности в адаптации к условиям КДЦ – 22
- тоска по дому – 35
- трудности во взаимодействии со сверстниками или взрослыми – 8
- желание высказаться, получить эмоциональную поддержку – 15
- нарушение правил пребывания на территории КДЦ - 3

Запросы по работе с педагогическим составом:

- трудности во взаимодействии с детьми в отряде - 9

7.2 Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены включали в себя:

- индивидуальные консультации в течение смены как для детей так и для вожатых.

В частности для участников проводились мероприятия, направленные на повышение стрессоустойчивости, обучение способам снижения эмоционального и мышечного напряжения. Эти мероприятия включали в себя элементы арт-терапии и релаксационные упражнения, которые

позитивно сказываются на самочувствии участников, помогают справиться с усталостью и разного вида стрессами.

Для *вожатых* были проведены индивидуальные консультации по способам взаимодействия с детьми и управления собственным поведением в сложной нестандартной обстановке.

Заключение.

Результаты психологического мониторинга краевой профильной смены «Манжарика» объективно свидетельствуют *о достаточно высоком уровне удовлетворенности сменой.*

Обобщая результаты реализации смены необходимо отметить, что цели программы достигнуты. Смена проходила в достаточно интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителей смены, педагогического коллектива, а так же большой интерес и внутренняя мотивация самих воспитанников. В обстановке временного детского коллектива данные показатели являются значительными, и также могут являться критериями эффективной работы всех организаторов данной смены.

8. Роль специалистов в реализации программы

Реализация программы осуществлялась в автономном режиме структурными подразделениями комплекса. В кадровый состав программы входили:

- руководитель краевой профильной смены (2 человека);
- воспитатели педагогического отряда (2 старших, 17 дневных, 4 ночных, 7 участников детского объединения);
- специалисты отделов: научно-методического, информационного;
- юридическо-правовая служба (1 человек);
- специалисты психолого-педагогической службы (2 человека);
- специалисты отдела культурно-досуговой и спортивной работы: художественный руководитель (1 человек), фотограф (1 человек), тренер-преподаватель (1 человек);

- специалисты образовательного процесса: педагоги дополнительного образования (6 человек).

9. Общие выводы и размышления

На основе данных социального мониторинга, психологического тестирования, анализа программ дополнительного образования и анализа педагогических дневников можно сказать, что цель программы была полностью достигнута. Удалось создать условия для приобретения детьми опыта социальной деятельности, способствовать развитию социальной активности через сюжетно-ролевую игру.

Личностные изменения воспитанников:

- повышение образовательного уровня на основе полученных знаний;
- приобретение знаний, умений и навыков на мастерских;
- повышение активности в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, огоньки);
- рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены;
- приобретение коммуникативных навыков межличностных отношений;
- повышение общего культурного уровня развития.

Развитие коллектива:

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы были реализованы следующие педагогические задачи:

- созданы условия для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала участников;

- созданы условия для внутреннего сплочения в коллективе с целью активизации, совершенствования, развития внутреннего потенциала каждого воспитанника;
- созданы условия для укрепления здоровья, формирования общей культуры и здорового образа жизни воспитанников в рамках программы.

В течение смены были проведены мероприятия, способствующие реализации социально-значимой деятельности. Сюжетно-ролевая игра способствовала раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, развитию коммуникативных способностей участников на основе общечеловеческих ценностей, повышению уровня культуры межличностного общения, активизации потребностей к самопознанию и самовоспитанию. Таким образом, включение каждого участника в сюжет смены и программу смены позволило воспитанникам приобрести особые знания, умения и навыки, попробовать себя в определенной социальной роли. Ребята погрузились в страну «Манжарика» и освоились в ней, как в отдельном государстве, действительно выбирая себе различные роли и проживая целую жизнь во временной для них обстановке. Они научились нести ответственность, помогать друг другу не только внутри племени, но и за его пределами.

Учитывая отзывы участников смены, воспитателей педагогического отряда, опыт реализации данной программы в 2015 год были переработаны отрядные дела и легенды смены, разработана система взаимосвязанного рейтинга, консолидирующего разные аспекты игрового сюжета. Данные изменения сделали программу более интересной для участников и способствовали более качественному погружению в игровой сюжет. Нововведение было успешно реализовано, участники смены положительно отнеслись к новой системе визуализации рейтинга (единая карта для всех племен) и с большим интересом строили здания на своей территории. Также каждый вечер, перед сном, воспитатели читали книгу Д.М. Барри «Питер Пен», которая тематиче-

ски связана с блоком программы смены, данный прием позволил укрепить знания участников полученные на смене по темам «Дружба», «Семья», «Я».

В качестве рекомендаций для организаторов дальнейших смен «Манжарика» можно вынести следующее:

1. Продолжительность смены в 14 дней наиболее удачна, так как за это время участники не успевают устать и соскучиться по дому, и позволяет не растягивать программу и за счет этого смена становится более динамичная.
2. Использовать положительный опыт (мероприятия, отрядные дела, чтение книг, и т. п.). Данные приемы способствуют качественному усвоению материала.
3. Сохранить новый игровой компонент – игровой рейтинг с постройкой зданий племени, развивать его, придумывать новые особенности страны «Манжарика».
4. Подготавливать сценарии вечерних, дневных мероприятий, отрядных дел заранее, до смены – это упрощает работу при непосредственной реализации смены.

Реализация программы представляла собой процесс, в котором направленность программы сочеталась с уровнем подготовленности детей и их индивидуальными возрастными возможностями. Результатом стала успешная реализация программы и высокий уровень удовлетворенности участников, отслеживаемые в системе дидактического и социального мониторингов.

Руководитель смены

Зиброва М.В.